

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройствеязыковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитиеинтеллектуальныхи творческих способностейобучающихся,ихречевойкультуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета,воспитаниестремленияк речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная рабочая программа реализует лично-ориентированный подход в изучении явлений языка: учащийся оценивает уровень своих знаний по предмету, формулирует цели и задачи обучения, основываясь на конкретных причинах, планирует учебные действия, в том числе после анализа допущенных ошибок, самостоятельно ликвидирует пробелы в знаниях. Этот же подход используется в коллективной учебной работе, когда высказываются мнения, суждения, которые формируют в результате собственный взгляд на проблему; в такой деятельности воспитывается умение вести конструктивный диалог, формируется самодостаточная личность, способная учитывать иную позицию, корректировать и отстаивать свою. При этом происходит развитие, обогащение речи на содержательном и лексическом уровне. В процессе обучения учащиеся формируют портфолио своих достижений, о которых они рассказывают на уроках при подведении итогов, когда оцениваются результаты индивидуальной учебной деятельности (за полугодие, в конце учебного года). Показатель личностного роста –

сочинения, именно они составляют основу портфолио по предмету. Сочинения редактируются на основании рецензии учителя и обсуждения в классе, помещаются на стенд лучших сочинений. Программой предусмотрены дифференцированные домашние задания, когда можно выбрать то или иное упражнение для выполнения, причём на уроках домашнее задание проверяется и учащийся всегда может внести изменения, исправить ошибки, дополнить.

Рабочая программа также реализует деятельностно-исследовательский подход, когда новый материал или материал для обобщающего повторения осмысливается на основе исследовательской учебной деятельности: наблюдения примеров языковых явлений, сопоставления, сравнения, обсуждения, предположений, выводов, формулирования правила, определения. После того, как учащиеся в результате обсуждения приходят к определённому выводу, этот вывод и ход рассуждения сопоставляются с предложенными в учебнике. При таком подходе языковые нормы, правила, понятия воспринимаются не формально, а с пониманием явлений, которые происходят в языке, их взаимосвязи и взаимовлиянии. Такой же подход осуществляется и при выполнении домашней работы. Домашние задания в основном ориентированы на материал последующего параграфа, так как в основном курс 6-го класса предусматривает обобщающее повторение и систематизацию знаний, приобретённых в 5-м классе начальной школе. Выполнение задания последующего параграфа стимулирует самостоятельную мыслительную деятельность, позволяет качественно усваивать материал на уроке, так как именно домашнее задание является отправной точкой исследования нового материала: с проверки домашнего задания начинается работа на уроке.

В основу программы положен принцип «Учиться учиться», поэтому вся учебная деятельность направлена на усвоение, в первую очередь, предметных знаний посредством универсальных учебных действий, с помощью которых и осуществляется процесс обучения. Поэтому большое значение приобретают регулятивные универсальные учебные действия, позволяющие организовывать учебную деятельность, начиная с постановки цели, плана действий и заканчивая оценкой полученного результата. В связи с этим при выполнении практических работ допускается и даже приветствуется использование учебника или других справочных материалов, консультация с учителем, это позволяет вырабатывать самостоятельность, способность быстро найти нужную информацию, использовать её для выполнения аналогичных действий, предложенных в тесте. Также программой предусмотрены, помимо традиционных, такие формы работы как взаимопроверка, воспитывающая орфографическую и пунктуационную зоркость, рефлексия, работа в группах и парах, позволяющая развивать навык конструктивного сотрудничества, индивидуальные задания – подготовка сообщения (3 – 5 минут), презентации, выступления с выразительным чтением сочинений, выбор и работа жюри для оценивания сочинений, представление портфолио при подведении итогов учебной деятельности. Программой предусмотрено использование технологий: здоровьесбережения, развивающего обучения, критического мышления, поисковых (кейса), проблемного обучения, деятельностного исследования, словесного рисования, применения знаний на практике, развивающих, частично игровых и, конечно же, развития творческих способностей. Формы контроля: контрольные тематические, итоговые диктанты с заданиями, словарные диктанты; сжатые и подробные изложения, сочинения (уроки развития речи); контрольные тесты.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно–целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который

обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Основные содержательные линии.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Учебно-тематический план

№ №	Разделы и темы программы	Кол- во учеб- ных часов	Уроки развит ия речи	Уроки контроля		Практические работы				ИК Т
				дикта нт	тест	Изло жени е	Сочи нени е	Дикт ант	пись мо по памя ти	
1	Язык. Речь. Общение.	3	1						1	1
2	Повторение изученного в 5-м классе.	14	3	1			1	1	1	3
3	Текст	6	3			1			1	1
4	Лексика. Культура речи.	14	3	1	1	1	3	1	1	3
5	Фразеология. Культура речи.	5	1		1		2	1		1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	26	3	2	1	1	2		1	5
7	Морфология. Орфография. Культура речи.									
7.1	Имя существительное.	26	5	1		2	1			6
7.2	Имя прилагательное.	30	7	2	1	1	5			5
7.3	Имя числительное.	14	5		1		3			2
7.4	Местоимение.	25	8	2			2		1	5
7.5	Глагол.	24	5	1	1	2	5		1	6

8	Повторение и систематизация изученного в 5-ых и 6-ых классах.	4					1			
9	Резервные уроки обобщающего повторения.	14								
	Всего	204	42	10	6	8	26	3	7	38

Содержание программы

1. Язык. Речь. Общение (3 часа). Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения. *Развитие речи*: письмо по памяти, письменный ответ на вопрос.

2. Повторение изученного в 5 классе (14 часов). Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Обращение, однородные члены. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение, виды сложных предложений: ССП, СПП, СБП. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. *Развитие речи*: словосочетания, письмо по памяти, развитие лингвистического высказывания, сочинение. *Урок контроля*: диктант с грамматическим заданием.

3. Текст (6 часов). Текст, его особенности. Различение текстов по устной и письменной форме, по монологическому и диалогическому видам речи, по типу речи: повествование, описание, рассуждение. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. *Развитие речи*: письмо по памяти с элементом сочинения, изложение, составление документа. *Урок контроля*: тест.

4. Лексика. Культура речи (14 часов). Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Словари. *Развитие речи*: письмо по памяти, сочинение по картине, сжатое изложение, тест, предполагающий полные ответы на вопросы. *Урок контроля*: тест, диктант с лексическим заданием.

5. Фразеология. Культура речи (5 часов). Фразеологизмы. Источники фразеологизмов: собственно русские и заимствованные фразеологизмы. Фразеологический словарь. *Развитие речи*: сочинения. *Урок контроля*: диктант с заданиями по лексике и фразеологии.

6. Словообразование. Орфография. Культура речи (26 часов). Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение основ, сложение слов, переход из одной части речи в другую. *Теоретические сведения*: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Этимология слов, этимологический словарь. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* – *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* – *-гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* – *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. *Развитие речи*: сочинение – описание помещения, систематизация материалов к сочинению, сложный план сочинения, изложение. *Уроки контроля*: тест, контрольный диктант с грамматическим заданием.

7. Морфология. Орфография. Культура речи.

7.1. Имя существительное (26 часов). Повторение изученного в 5-ом классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Русские имена. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –

чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. *Развитие речи:* сочинение: описание впечатлений. *Развитие речи:* изложение, сочинение – описание в письме пейзажа, комплексный анализ текста (начальное представление), сочинение – описание впечатлений. *Уроки контроля:* диктант с грамматическим заданием, тест.

7.2 Имя прилагательное (30 часов). Повторение изученного в 5-ом классе. Степени сравнения имён прилагательных. Простая и составная форма сравнительной и превосходной степени. Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными. Гласные **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Развитие речи:* сочинение – описание природы, рецензия, описание местности в разное время суток, выборочное изложение, описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер», рецензия на сочинение, сочинение – описание игрушки, сообщение о народных промыслах. *Уроки контроля:* тесты, контрольный диктант с грамматическим заданием.

7.3. Имя числительное (14 часов). Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные числительные. Падежные окончания количественных числительных. Морфологический разбор имени числительного. *Развитие речи:* воспитание орфоэпических и грамматических норм при склонении числительных, сочинения с использованием количественных числительных, использование числительных в речи, сжатое изложение, формулирование лингвистического высказывания о части речи на основе плана морфологического разбора, публичное выступление. *Урок контроля:* тест.

7.4. Местоимение (25 часов). Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. *Развитие речи:* сочинение – рассказ по рисункам, письмо по памяти, сочинение – рассуждение, сочинение – повествование в жанре сказки или рассказа, рецензия, сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». *Урок контроля:* диктанты с грамматическим заданием, тест.

7.5. Глагол (29 часов). Повторение изученного в 5-ом классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. *Развитие речи:* письмо по памяти, сочинения по рисункам и данному началу, сжатое изложение, сочинения – рассказы, изложение. *Урок контроля:* тесты, контрольный диктант.

8. Повторение и систематизация изученного в 5-ых и 6-ых классах (8 часов). Разделы науки о языке: орфография, пунктуация, лексика и фразеология, словообразование, морфология, синтаксис. *Развитие речи:* сочинение. *Урок контроля:* тест, сжатое изложение.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 часа)

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		Виды контроля
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	
1.			Язык. Речь Общение. Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения.	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Знакомятся с учебником, строят кластер. Читают тексты упражнений, выделяют главную информацию. Записывают в тетрадь предложения. Выполняют задания 1, 2 в рабочей тетради, выразительно читая стихотворение С. Скачко.	Формирование и развития понимания текста на лингвистическую тему, умения формулировать высказывание на лингвистическую тему.	Личностные: смыслообразование – формирование стартовой мотивации к изучению курса русского языка. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: рефлексия ДЗ: Письмо по памяти стихотворения С. Скачко.
2.			Язык, речь, общение.	Урок применения знаний на практике.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения.	Чем отличаются понятия «язык» и «речь»? Какие существуют формы речи?	Актуализируя знания о языке и речи, дают определения, выполняют упражнения учебника, осмысливая стихотворение А.Маркова, приходят к выводу о необходимости развития правильной богатой речи. Пишут письмо по памяти, выполняют графическую работу.	Углубления представления о языке и речи. Развитие представления о роли кратких прилагательных – сказуемых как о ёмких эпитетах. Формирование представления о задаче общения.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: учебное сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий контроль: письмо по памяти, работа на уроке. ДЗ: подготовить рассказ о ситуации общения на основе схемы (упр.7).
3.			Ситуация общения.	Урок развития речи	Здоровье-сбережения, проблемного обучения и критического мышления, развития творческих способностей учащихся.	Каковы компоненты речевой ситуации? Что такое «речевой этикет»?	На основе ДЗ комментируют схему, перечисляя компоненты речевой ситуации. Выполняют упражнения учебника. После обсуждения выполняют письменный ответ на вопрос 4 (с.5) в рабочей тетради.	Формирование представления о речевой ситуации и её компонентах. Развитие представления о речевом этикете. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке, письменный ответ на вопрос 4 (с.5) в рабочей тетради. ДЗ: упражнения 12, 13 в учебнике.

4.			Повторение изученного в 5-ом классе. Фонетика. Орфоэпия.	Повторительно-обобщающий урок	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Что такое звуковой состав слова и чем он отличается от буквенного?	Проверяют ДЗ, выделяя двусоставные предложения. Обсуждают транскрипцию предложения, актуализируя знания о звуках. Выполняют упражнения. Выполняют фонетический разбор, хором проговаривая характеристики звуков. Выполняют тест.	Развитие представления о звуковом составе слова, смысло-различительной функции звука. Повторение правил фонетического разбора. Развитие орфографического навыка.	<p>Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования обогащение личности и кругозора при соприкосновении с художественными текстами.</p> <p>Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: из упражнений 20, 21, 22 выписать слова, разбив по группам на основе видов орфограмм.
5.			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторительно-обобщающий урок.		Что такое орфография? Что такое орфограмма?	Проверяют ДЗ, актуализируя знания о правописании б . Дают определение орфограмме, выполняют упражнения, комментируя орфограммы в приставках и корнях слов. Пишут словарный диктант, проводят взаимопроверку, корректируют.	Развитие представления об орфограмме. Развитие орфографического навыка.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 28.
6.			Продолжение.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Какие орфограммы в приставках и корнях слов мы знаем?	Проверяют ДЗ, актуализируя знания и умения выделять микротемы в тексте, выполняют графическую работу. Из упражнений, комментируя, выписывают примеры слов на правописание в корнях и приставках. Выполняют тест, в результате взаимопроверки исправляют ошибки.	Развитие навыка применения алгоритма нахождения и проверки орфограммы. Развитие орфографического навыка.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 31	

7.			Части речи. Глагол.	Повторительно-обобщающий урок.		Как определить часть речи?	Проверяют ДЗ, комментируя, актуализируя знания о частях речи, выполняют графическую работу. Выполняют упр.33. Составляют памятки морфологического разбора изученных частей речи.	Развитие навыка применения алгоритма определения части речи, умения характеризовать часть речи.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: из упр. 35 выписать слова изученных частей речи и сделать разбор 3.
8.			Морфологический разбор.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Каков порядок морфологического разбора?	Проверяя ДЗ, актуализируют знания о морфологическом разборе имени существительного, прилагательного и глагола, выполняют графическую работу. Выполняют морфологический разбор, комментируют.	Развитие умения морфологического разбора имени существительного, прилагательного и глагола. Развитие орфографического навыка.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования обогащение личности и кругозора при соприкосновении с художественными текстами. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: 37.
9.			Орфограммы в окончаниях слов.	Урок применения знаний на практике.		От чего зависит правописание безударных окончаний?	Проверяя ДЗ, комментируют орфограммы, актуализируя знания о правилах правописания. Выполняют тест, после взаимопроверки исправляют ошибки.	Развитие орфографического навыка.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 38
10.			Словосочетание.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, критического мышления, развития творческих способностей учащихся.	Какова структура словосочетания?	Актуализируют знания о словосочетании. Читают сочинения, выписывают именные и глагольные словосочетания, выполняют их разбор. Обсуждают ключевые словосочетания, игра-	Развитие представления о словосочетании как единице синтаксиса. Развитие орфографического навыка.	Коммуникативные: учебное сотрудничество:	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: упр.47.

							ющие роль средств выразительности.		развитие умения с достаточной полнотой и	
11.			Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Что я знаю о простом предложении?	Проверяя ДЗ, актуализируют знания о простом предложении, устно выполняют синтаксический разбор. Составляют кластер. Выполняя упражнения, дополняют кластер.	Развитие умения выполнять синтаксический разбор на основе знаний о структуре простого предложения, пунктограмм в простом предложении.	точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: подготовить устный рассказ о простом предложении.
12.			Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении	Повторительно-обобщающий урок.		Чем отличаются сложные предложения от простых?	Выступают с лингвистическими сообщениями, выполняют синтаксический разбор. Актуализируют знания о сложном предложении, выполняют упражнения, распределяя предложения по группам. Выполняют тест.	Развитие представления о ССП, СПП, СБП. Развитие умения постановки разделительных запятых в сложном предложении. Развитие умения определять вид сложного предложения.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования, обогащение личности и кругозора при соприкосновении с художественными текстами. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: письмо по памяти: «Костёр» И. Бунина.
13.			Продолжение.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Какой принцип положен в классификацию сложных предложений?	Выступают с лингвистическими сообщениями, актуализируя знания о простом предложении. Изучают предложенные примеры сложных предложений, разбирают их на группы, обсуждают, формулируют принцип определения вида ССП, СПП, СБП. Пишут письмо по памяти,	Развитие орфографического навыка.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное	Текущий контроль: письмо по памяти, работа на уроке. ДЗ: Упр. 53.

							выполняют графическую работу.		сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
14.			Прямая речь. Диалог.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся.	Чем отличается оформление прямой речи от диалога?	Проверяют домашнее задание. Сравнивают схемы сложных предложений со схемами прямой речи (упр. 57), актуализируя знания об оформлении прямой речи. Составляют предложения по схемам. Выполняют упражнения. Выразительно читают диалог, комментируют, обсуждают, строят схемы оформления реплик диалога.	Развитие представления о прямой речи и диалоге как о средстве характеристики говорящего. Развитие навыка оформления прямой речи и диалога. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: составить вопрос о литературном герое, выписав фрагмент диалога из художественного текста.
15.			Комментированный диктант.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся.	Как мы умеем применять знания на практике?	Читают фрагменты диалогов, угадывают героев литературных произведений. Пишут комментированный диктант, объясняя орфограммы, пунктограммы, выполняя графическую работу. Строят схемы.	Развитие умений и навыков выполнения комментированного диктанта, графической работы, построения схем предложений.		Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр. 58.
16.			Контрольный диктант.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как использовать алгоритм самопроверки орфограмм и пунктограмм?	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу. Выполняют грамматические задания. Оформляют главную мысль текста в одном предложении.	Развитие умения и навыков написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания.	Личностные: самоопределение – установление связи между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом. Регулятивные: контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений. Коммуникативные: учебное	Промежуточный контроль: диктант с грамматическим заданием.

17.			Работа над ошибками.	Урок восполнения пробелов в знаниях.		Как анализировать допущенные ошибки?	Анализируют проверенные контрольные работы, систематизируют ошибки, исправляют, комментируют. Пишут рефлексию.	Развитие умения работы над ошибками. Развитие орфографического навыка.	сотрудничество при взаимопроверке и взаимопомощи.	Текущий контроль: работа на уроке, р/ош. ДЗ: упр.61.
18.			Текст, его особенности	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Какие бывают тексты по форме, виду и типу речи?	Анализируя примеры, приходят к выводу о форме, виде и типе текста. Сопоставляют с информацией учебника. На основе ДЗ определяют связь предложений в тексте. Выполняют упражнения. Выполняют тест.	Формирование и развитие представлений о форме, виде и типе текста, о связи предложений в тексте. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к предмету исследования, обогащение личности и кругозора. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ, тест. ДЗ: упр.65, письмо по памяти стихотворения «Осеннее утро».
19.			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, формирования и развития творческих способностей учащихся.	Как определить тему и основную мысль текста?	Выразительно читая тексты, определяют тему, основную мысль текста, подбирают название. Пишут письмо по памяти, формулируют тему и основную мысль поэта.	Развитие представлений о теме и основной мысли текста. Развитие речи.	связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: письмо по памяти, работа на уроке. ДЗ: тест.
20.			Начальные и конечные предложения текста.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Что такое композиционная завершенность текста?	Анализируя ДЗ, комментируют начало и конец текстов разных типов. Выполняют упражнения учебника. Выполняют тест, подбирая начало и финал к текстам разных типов.	Формирование и развитие представления о композиционной завершенности текстов разных типов речи. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ, тест. ДЗ: упр. 74.
21.			Ключевые слова.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического	Какова роль ключевых слов?	Проверяют ДЗ: пересказывают текст упражнения на основе ключевых слов. Читают текст,	Формирование умения выделять ключевые слова текста. Развитие речи.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, изложение.

					о обучения.		выделяют ключевые слова, пи-шут изложение.			ДЗ: дополнить схему (с. 45).
22.			Основные признаки текста.	Урок развития речи	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Каковы основные признаки текста?	Обсуждают ДЗ – схему, комментируя основные признаки текста. Выполняют контрольный тест, определяя признаки текста на основании схемы.	Формирование и развитие умения определять основные признаки текста.		Тематический контроль: тест. ДЗ: р/ош., упр. 85.
23.			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	Урок развития речи.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?	Проверяют ДЗ, дают определение художественному стилю. Выполняя упражнения, строят кластер, сопоставляют со схемой в учебнике. Знакомятся с текстами официально-делового стиля, характеризуют его особенности, сопоставляют свои выводы с информацией учебника. Обсуждают назначения документов. Оформляют один из документов.	Формирование и развитие представления о функциональных стилях речи. Формирование представления о признаках официально-делового стиля речи. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование. Познавательные: формулирование цели, смысловое чтение текстов разных стилей, структурирование знаний. Регулятивные: выстраивание алгоритма учебных действий для определения стиля текста. Коммуникативные: учебное сотрудничество: развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий контроль: работа на уроке, оформление документа. ДЗ: упр. 88: составить словосочетания с выбранными словами официально-делового стиля.
24.			Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения.	Что такое лексическое значение слова?	Проверяют ДЗ, уточняют значения слов, корректируют словосочетания. Анализируют предложение с использованием выдуманных слов, определяя части речи. Дают определение лексическому значению.	Расширение представления о лексическом значении слова на основании статьи толкового словаря. Развитие представления об омонимах и многозначных	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению основ лексикологии с целью развития речи, личности. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов,	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: письмо по памяти стихотворения «После дождя» А.Яшина

							нию слова. Изучают статьи толкового словаря, уточняя разницу между омонимами и многозначными словами.	словах. Развитие речи.	связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	(упр. 96).
25.			Антонимы и синонимы.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Какую роль играют в речи антонимы и синонимы?	Анализируя предложенные примеры, дают определения антонимам и синонимам. Выполняя задание «Найди пару», приходят к определению переносного значения как основного средства выразительности речи. После выразительного чтения и обсуждения пишут письмо по памяти с элементом сочинения.	Расширение представления о роли антонимов и синонимов в речи. Формирование и развитие представления о переносном значении слова как основе выразительности речи. Развитие речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, письмо по памяти с элементом сочинения. ДЗ: упр. 103.
26.			Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, ассоциаций, формирования и развития творческих способностей учащихся.	Как художник передаёт ощущение радости о обновления природы?	Анализируя ДЗ и элемент сочинения по стихотворению, формулируют свои ощущения о картине, дополняя материалы к сочинению. Пишут сочинение – описание картины.	Развитие умения сбора материалов к сочинению – описанию, умения написания на их основе сочинения.		Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: р/ош., упр. 107.
27.			Общеупотребительные слова.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Что такое общеупотребительные слова?	Проверяя ДЗ, выделяют общеупотребительные и неупотребительные слова, дают определение. На основе текстов разных стилей находят неупотребительные слова, распределяя их по группам,	Формирование и развития представления об общеупотребительных словах, о стилевой принадлежности лексики. Развитие умения работы со словарями.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: выписать статью из словаря В.И. Даля о каком-либо диалектизме; упр. 112.

							составляют кластер. Изучают пример статьи из толкового словаря.			
28.			Профессионализмы и диалектизмы.	Урок исследования.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения.	Чем профессионализмы отличаются от диалектизмов?	На основе ДЗ обсуждают особенности профессиональной и диалектной лексики. Выполняют упражнения в учебнике, комментируют. Пишут выборочный диктант.	Расширение представления о профессионализмах и диалектизмах. Развитие речи.		Текущий контроль: ДЗ, работа на уроке. ДЗ: план изложения (упр. 119).
29.			Сжатое изложение: «Рождение толкового словаря».	Урок развития речи.		Какие существуют приёмы сокращения текста?	Смотрят презентацию о Владимире Ивановиче Дале. Работают с толковым словарём. Выразительно читают текст, выделяя ключевые слова, основную мысль. При комментировании сокращения текста строят кластер приёмов сокращения. Обсуждают и дополняют план. Пишут сжатое изложение.	Формирование и развитие представления о приёмах, способах сокращения текста. Формирование и развитие умения сокращать текст. Формирование и развитие навыка работы со словарями. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке, сжатое изложение. ДЗ: р/ош., упр. 127.
30.			Исконно русские и заимствованные слова.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Чем отличаются исконно русские слова от заимствованных?	Проверяют ДЗ, объясняя отличие исконно русских слов от заимствованных. Изучают информацию учебника, закрепляя представление о заимствованной лексике как о средстве пополнения	Формирование и развитие представления об исконно русских словах и заимствованной лексике как о средстве пополнения словарного состава языка.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению основ лексикологии с целью развития речи, личности. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов,	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: конспект статьи о формировании исконно русской

							словарного состава языка. Выполняют упражнения. Выполняют тест на основе информации учебника.	Развитие речи.	связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	лексики.
31.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.		Как формировалась исконно русская лексика?	Смотрят презентацию «Путь слова в истории языка», отвечая на вопросы на основе конспекта статьи (ДЗ). Составляют кластер. Выполняют тест.	Формирование представления о периодах формирования исконно русской лексики. Развитие речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 131.
32.			Неологизмы	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Какие слова называются неологизмами?	Проверяют ДЗ, изучая презентацию словарных статей. Выполняя упражнения, формулируют отличие заимствованных слов от неологизмов, объясняя особенности возникновения новых слов. Выполняют тест.	Формирование и развитие представления о неологизмах как о средстве пополнения словарного состава языка. Развитие речи.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 135, 136 (письменно).
33.			Устаревшие слова.	Урок «открытия» нового знания.		Чем отличаются историзмы от архаизмов?	Проверяют ДЗ, сопоставляют свои объяснения с презентацией словарных статей устаревших слов. Комментируя, записывают слова в две колонки: историзмы и архаизмы. Выполняют тест.	Формирование и развитие представления об историзмах и архаизмах как устаревших словах. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: индивидуальные задания по словарям.
34.			Словари.	Урок усвоения новых		Какие лексические	Выступают с сообщениями о лексических	Формирование умения работать с лексическими		Текущий контроль: работа на

				знаний		словари используются в работе со словом?	словарях. Смотрят презентацию. Составляют кластер. Выполняют упражнения, задания теста.	словарями. Развитие речи.		уроке, тест. ДЗ: сочинение о словарях.
35.			Словарная статья.	Урок развития речи.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как составлена словарная статья?	Читают сочинения, комментируют задания теста, повторяя алгоритм составления словарной статьи, обсуждают материал для справок, пишут тест.	Формирование представления о словарной статье. развитие умения работать с лексическими словарями. Развитие речи.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль, саморегуляция, организация действий, направленных на выполнение учебной задачи, осознание уровня усвоения знаний и умений.	Промежуточный контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 140.
36.			Повторение.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения.	Что мы знаем о лексике?	Проверяют ДЗ, отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Пишут комментированный диктант, выполняют задания по лексике.	Развитие умения применять знания на практике. Развитие орфографического навыка.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Тематический контроль: работа на уроке, комментированный диктант.
37.			Контрольный диктант с лексическим заданием.	Урок контроля.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания, умения и навыки на практике?	Знакомятся со словарём темы, актуализируя знания по теме. Пишут контрольный диктант, выполняют лексическое задание.		Коммуникативные: учебное сотрудничество при взаимно- и самопроверке.	Тематический контроль: диктант с заданием.
38.			Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования	Чем фразеологизм отличается от словосочетания?	Анализируя примеры, формулируют отличие фразеологизмов от словосочетаний. Выполняют упражнения. Выполняют тест.	Формирование и развитие представления о фразеологизмах как о лексических единицах.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению фразеологии с целью обогащения речи, развития личности.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: творческое задание.
39.			Продолжение.	Урок применения знаний на	умственных действий, развития творческих	Какое значение имеют фразеолог	Читают сочинения, выписывают фразеологизмы, подбирают к ним			Формирование и развитие представления о фразеологизмах

				практике.	способностей учащихся.	измы в речи?	синонимы. Выполняют упражнения. Пишут диктант, заменяя слова синонимичными фразеологизмами.	как о средстве выразительности Развитие речи.	выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	сочинение, диктант. ДЗ: кластер «Источники фразеологизмов».
40.			Источники фразеологизмов.	Урок «открытия» нового знания.		Как в языке появляются фразеологизмы?	На основе ДЗ, презентации дополняют кластер «Источники фразеологизмов». Выполняют упражнения, пишут словарный диктант.	Формирование и развитие представления об источниках фразеологизмов. Развитие речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке, диктант. ДЗ: сочинение.
41.			Продолжение.	Урок развития речи.		О чём могут рассказать фразеологизмы?	Читают сочинения, определяют победителя, употребившего наибольшее количество фразеологизмов. Уточняют источники фразеологизмов. Пишут рефлексию.	Формирование и развитие умения включать фразеологизмы в речь. Развитие орфографического навыка.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: задания по фразеологическому словарю.
42.			Фразеология. Культура речи.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как применить знания, умения и навыки на практике?	Пишут контрольный тест, приводят толкование фразеологизмов, определяют синтаксическую роль фразеологизмов в предложении.	Развитие умения применять знания на практике. Развитие орфографического и синтаксического навыка.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний и умений. Коммуникативные: учебное сотрудничество.	Тематический контроль: диктант. ДЗ: рисунки, письмо по памяти (упр. 156).
43.			Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование.	Урок «открытия» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных	Как связаны морфемика и словообразование?	Анализируя предложенные примеры, актуализируют знания о морфемах, выполняют творческие задания, составляя слова. Выполняют	Развитие представления о морфеме. Развитие умения выделять морфемы слова, отличать однокоренные слова от форм	Личностные: словообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфемики и словообразования с целью повышения грамотности на основе представления о взаимосвязи морфемики и	Текущий контроль: работа на уроке, письмо по памяти с элементом сочинения. ДЗ: упр. 163,

					действий, развития творческих способностей учащихся.		упражнения, объясняя разницу между однокоренными словами и формами слов. Пишут письмо по памяти.	слов. Развитие речи.	словообразования с орфографией.	кластер, письменно – основная мысль текста.
44.			Продолжение.	Урок «открытия» нового знания.		Какие слова называются паронимами?	Обсуждая ДЗ, приходят к выводу о происхождении слов. Знакомятся с примерами статей этимологического словаря. Анализируют слова – паронимы, формулируют определение, выполняют упражнения, тест.	Формирование и развитие представления о паронимах, умения различать значения однокоренных слов, имеющих разные приставки и суффиксы. Развитие речи.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 166 письменно.
45.			Описание помещения.	Урок развития речи.		Как интерьер отражает личность хозяина помещения?	Анализируют ДЗ, обсуждая особенности текста – описания. Знакомятся с информацией учебника, выполняют упражнения, обсуждают. Дописывают интерьер комнаты (ДЗ) на основе иллюстрации и справочного материала.	Формирование и развитие представления об интерьере, отражающем личность хозяина помещения. Развитие умения описания.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: кластер «Способы образования слов».
46.			Основные способы образования слов в русском языке.	Урок «открытия» нового знания.		Какие существуют способы образования слов в русском языке?	Обсуждают кластер (ДЗ), приводят примеры. Выполняют упражнения, комментируют. Изучают схему. Знакомятся со статьями этимологического	Формирование и развитие представления об основных способах образования слов в русском языке.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: сочинение «Путешествие со словом»

							словаря.			
47.			Продолжение	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, проблемного, критического и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Как определить способ образования слова?	При обсуждении ДЗ, знакомятся с теоретическими сведениями о паре, цепочке, гнезде в словообразовании. Выполняют упражнения, осмысливая алгоритм определения способа образования слов в словообразовательной цепочке.	Формирование и развитие представления о паре, цепочке, гнезде в словообразовании, умения определять способ образования слова.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфемики и словообразования с целью повышения грамотности на основе представления о взаимосвязи морфемики и словообразования с орфографией.	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: упр. 177, составить кластеры.
48.		Этимология слов.	Урок применения знаний на практике.	Как этимология связана с орфографией?		Анализируют ДЗ, осмысливают значение этимологии для понимания истории развития языка. Выполняют упражнения, изучают словарные статьи из этимологического словаря. Пишут рефлексию.	Формирование и развитие представления об этимологии, её взаимосвязи с историей языка, народа. Развитие умения пользоваться этимологическим словарём.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: сочинение «Рассказ о слове»
49.		Контрольный тест по теме.	Урок контроля.	Как определить способ образования слова?		После комментирования и обсуждения заданий теста выполняют контрольную работу.	Развитие умения определять способ образования слова. Развитие речи.			Тематический контроль: тест.
50.		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи.	Как сложный план помогает написать сочинение – описание?		Изучают сложный план сочинения – описания, обсуждают, выполняют упражнения. Составляют сложный план сочинения – описания интерьера.	Развитие умения составлять сложный план сочинения. Развитие речи.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: сочинение – описание интерьера.
51.		Анализ ошибок в сочинении.	Урок развития речи –	Здоровьесбережения, критического	Как научиться редактиро	Читают сочинения, оценивают, определяют главную	Развитие умения писать сочинение –		Текущий контроль: работа на	

			Редактирование.	рефлексии.	мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов.	вать текст?	мысль описания интерьера – для чего и для кого описывается помещение. Анализируют типичные ошибки, допущенные в сочинении – описании, редактируют их. Дополняют план.	описание по сложному плану, редактировать его. Развитие речи.		уроке, сочинение. ДЗ: редактирование сочинения.
52.			Буквы а и о в корне -кас- – -кос-	Урок «открытия» нового знания.	Здоровье-сбережения, проблемного, критического и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий	Каковы условия правописания корня -кас- – -кос- ?	Актуализируют знания о правописании корней с чередованием. Пишут комментированный диктант. На основе примеров выводят правило правописания в корне -кас- – -кос- . Выполняют упражнения.	Развитие орфографического навыка правописания корня -кас- – -кос- .		Текущий контроль: работа на уроке, редактирование. ДЗ: упр. 186.
53.			Буквы а и о в корне -гар- – -гор- .	Урок применения знаний на практике.		Каковы условия правописания корня -гар- – -гор- ?	Проверяют ДЗ, комментируют. Анализируя примеры, выводят правило чередования в корне -гар- – -гор- . Выполняют упражнения. Пишут словарный диктант.	Развитие орфографического навыка правописания корня -гар- – -гор- .	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению родного языка. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, словарный диктант. ДЗ: упр. 191.
54.			Буквы а и о в корне -зар- – -зор- .	Урок применения знаний на практике.		Каковы условия правописания корня -зар- – -зор- ?	Проверяют ДЗ, комментируют. Анализируя примеры, выводят правило чередования в корне -зар- – -зор- . Выполняют упражнения, тест.	Развитие орфографического навыка правописания корня -зар- – -зор- .	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: тест.
55.			Буквы ы и и после	Урок «открытия	Здоровье-сбережения,	Каковы условия	Проверяют ДЗ, комментируют	Развитие орфографическо		Текущий контроль:

			приставок.	я» нового знания.	проблемного, критического и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий	правописания буквы и и и после приставок?	орфограммы. Знакомятся с правилом написания буквы и и и после приставок. Выполняют упражнения.	го навыка правописания буквы и и и после приставок.	информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	работа на уроке. ДЗ: упр. 200.
56.		Гласные в приставках пре- и при- .	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия правописания приставок пре- и при- ?		Проверяют ДЗ, комментируют орфограммы. Анализируют примеры, обсуждают, составляют кластер. Выполняют упражнения. Пишут комментированный словарный диктант.	Развитие орфографического навыка правописания приставок пре- и при- .	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 209.	
57.		Продолжение.	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия правописания приставок пре- и при- ?		Проверяют ДЗ, комментируют орфограммы. Анализируют примеры, обсуждают, приходят к выводу о словарном написании. Составляют словосочетания, объясняя орфограммы.	Развитие орфографического навыка правописания приставок пре- и при- .	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению родного языка. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 211	
58.		Гласные в приставках пре- и при- .	Урок – практикум.			После проверки ДЗ, комментируя выбор орфограммы, выполняют задания теста с последующей взаимопроверкой, Выполняют морфемный с словообразовательный разбор.		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: сочинение.	
59.		Соединительные ео и е в сложных словах.	Урок применения знаний на	Здоровьесбережения, проблемного, критического	Когда пишутся соединительные	Проверяют ДЗ, комментируют орфограммы. Образуют слова	Развитие орфографического навыка правописания	Коммуникативные: учебное	Текущий контроль: работа на уроке,	

				практике.	и эвристическое обучения, поэтапного формирования умственных действий	гласные <i>ои е</i> в сложных словах?	способом сложения, выбирая соединительную гласную, формулируют правило. Выполняют упражнения.	соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	сочинение. ДЗ: упр. 217.
60.			Сложносочинённые слова.	Урок применения знаний на практике.		Каковы условия написания сложносокращённых слов?	Проверяют ДЗ, комментируют орфограммы. Знакомятся со сложносокращёнными и словами, образованными сложением. Осмысливают понятие аббревиатуры. Выполняют упражнения.	Формирование и развитие представления о сложносокращённых словах, способах их сокращения и стилевой принадлежности.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: составить сложный план сочинения по картине «Утро».
61.			Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи.		Как сложный план помогает в написании сочинения?	Обсуждают сложный план описания картины, определяют замысел художника. Дополняют план, пересказывают, пишут сочинение – описание картины.	Формирование и развитие умения составлять сложный план к сочинению – описанию картины.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению родного языка.	Текущий контроль: сочинение – описание. ДЗ: 226, 227.
62.			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, проблемного, критического и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий	Чем отличаются морфемный и словообразовательный разборы слова?	Проверяют ДЗ, корректируют, делают выводы об отличии морфемного и словообразовательного разборов слова. Изучают информацию учебника, обсуждают алгоритм выполнения разборов, выполняют упражнения.	Развитие умения выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Формирование и развитие навыка работы со словарём. Развитие орфографического навыка.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем,	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: р/ош, упр. 230.
63.			Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного	Как применить приёмы	Актуализируют знания приёмов сжатия текста. Слушают	Формирование и развитие умений и навыков приме		Текущий контроль: изложение.

					и эвристического обучения.	сжатия текста на практике?	текст, выписывают ключевые слова. Выполняют изложение.	нения приёмов сжатия текста	коррекцией, оценкой.	ДЗ: р/ош.
64.			Словообразование. Орфография. Культура речи.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции результатов изученного, поэтапного развития умственных действий.	Как применить знания, умения и навыки на практике? Как восполнить пробелы в знаниях?	Проверяют ДЗ, комментируют. Выполняют задания раздела «Повторение». Выразительно читают тексты упражнений, выполняя задания к ним, определяют основную мысль. Выполняют тест. Пишут словарный диктант.	Развитие орфографического навыка на основе знаний морфемки и словообразования. Развитие умения применять алгоритмы умственных действий при разборах.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке.
65.		Продолжение.	Повторительно-обобщающий урок.	Текущий контроль: работа на уроке.						
66.		Продолжение	Повторительно-обобщающий урок.	Текущий контроль: работа на уроке.						
67.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	Как понять, что тема усвоена?	Пишут контрольный диктант, формулируют основную мысль, выполняют графическую работу, грамматические задания.	Формирование и развитие умения презентовать свои знания при выполнении контрольной работы.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: саморегуляция, организация учебных действий при выполнении контрольной работы и работы над ошибками. Познавательные: рефлексия.	Тематический контроль: диктант с грамматическим заданием.
68.		Работа над ошибками.	Урок восполнения пробелов в знаниях.	Какой алгоритм необходимо применять при р/ош?						Комментируют типичные ошибки в контрольном диктанте и тесте, вырабатывая алгоритм организации р/ош.
69.			Морфология. Имя существительное. Повторение изученного в 5-ом классе.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, самодиагностики, поэтапного формирования умственных действий, развития	Каковы грамматические признаки существительного?	Выразительно читают текст, выделяя имена существительные, их способ образования. Дают определение части речи, актуализируют знания о грамматических	Закрепление представления о грамматических признаках имени существительного. Развитие орфографического навыка.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 247.

					творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов.		признаках существительного. Выполняют упражнения, тест.			Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
70.			Продолжение.	Повторительно-обобщающий урок.		Как определить род имени существительного? Каковы условия написания окончаний существительных?	Проверяют ДЗ, комментируют, актуализируя орфографический навык написания окончания. Выполняют упражнения, тест, пишут словарный диктант, распределяя слова по группам.	Развитие и закрепление навыка написания окончания существительного. Развитие и закрепление умения характеризовать грамматические признаки существительного, его синтаксическую роль.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 249.	
71.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.			Проверяют ДЗ, комментируют. Выполняют морфологический разбор существительного. Пишут словарный диктант.			Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.	
72.			Письмо.	Урок развития речи.		Каковы особенности эпистолярного жанра?	Анализируют сложные задания теста. Выразительно читают текст письма, анализируют авторские приёмы передачи своих впечатлений, определяя признаки эпистолярного жанра. Пишут изложение на основе словарной работы и плана.	Развитие представления об эпистолярном жанре. Формирование и развитие умения передавать впечатления в письме. Развитие орфографического навыка.		Текущий контроль: изложение. ДЗ: письмо другу с описанием впечатлений от созерцания пейзажа.	
73.			Продолжение.	Урок развития речи.		Как передать в письме красоту пейзажа?	Обсуждают результаты изложения. Читают сочинения, оценивают, пишут рефлексии.			Текущий контроль: сочинение, рефлексия. ДЗ: упр. 258.	
74.			Разносклоняемые имена	Урок «открытия»	Здоровьесбережения,	Какие особенности	Анализируют ДЗ, уточняют правила склонения	Формирование и развитие умения	Личностные: смыслообразование –	Текущий контроль:	

			существительные.	я» нового знания.	проблемного, критического и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий	ти есть у разносклоняемых имен существительных?	ния существительных на – <i>мя</i> и существительного <i>путь</i> . Выполняют задания теста в рабочей тетради (с. 69), хором проговаривают падежные формы, делают морфемный разбор. Пишут словарный диктант.	самостоятельно осваивать материал учебника, закреплять знания на уроке. Формирование и развитие навыка написания окончаний разносклоняемых существительных.	формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	работа на уроке. ДЗ: тест.
75.			Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> .	Урок применения знаний на практике.		Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Анализируют тест, хором проговаривая словосочетания. Выполняют упражнения, комментируют. Пишут объяснительный диктант, выполняют разбор 3.		Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 261.
76.			Русские имена.	Урок – исследование.		Каково происхождение русских имён?	Проверяют ДЗ, смотрят презентацию, составляют кластер. Знакомятся с происхождением собственного имени. Обсуждают план словарной статьи словаря русских личных имён. Пишут рефлексию.	Формирование и развитие представления о происхождении русских имён.	Формирование и развитие познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: сочинение «Моё имя и имена моих близких и друзей».
77.			Комплексный анализ текста.	Урок развития речи.		Какова цель комплексного анализа текста?	Выразительно читают текст, выполняя задание по орфографии. Обсуждают стиль, основную мысль, композицию, синтаксис, отвечая на проблемный вопрос. Составляют кластер.	Формирование и развитие представления о комплексном анализе текста, цели анализа. Развитие орфографического навыка.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: сочинение «Почему Саша почувствовал благодарность к земле?»
78.			Несклоняемые имена существительные.	Урок «открытия» нового		Здоровьесбережения, проблемного, критического	Какие существительные относятся	Изучают информацию учебника, выполняют упражнения, тест, хором прогова-	Формирование и развитие представления о несклоняемых	

				знания.	и эвристическое обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, диагностики	к несклоняемым?	ривая словосочетания. Составляют кластер. Пишут объяснительный диктант.	существительных, навыка определения рода несклоняемых существительных. Развитие орфографического навыка.		сочинение. ДЗ: тест.
79.			Род несклоняемых имён существительных.	Урок «открытия» нового знания.	и самодиагностики результатов.	Как определить род несклоняемого существительного?	Анализируют выполнение теста, комментируют. Выполняя задания, усваивают правила определения рода групп несклоняемых существительных.		Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: тест.
80.			Имена существительные общего рода.	Урок применения знаний на практике.		Какие существительные имеют общий род?	Проверяют ДЗ, комментируют сложные задания. Актуализируют знания об общем роде существительных. Выполняют упражнения. Пишут объяснительный диктант.	Развитие представления о существительных общего рода, согласовании их с прилагательными.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: 281+ кроссворд.
81.			Морфологический разбор имени существительного.	Урок применения знаний на практике.		Каков порядок морфологического разбора имени существительного?	Проверяют ДЗ. Актуализируют знания о порядке проведения морфологического разбора. Выразительно читают текст упражнения 282, комментируют. Пишут диктант, выполняют разбор 3.	Развитие представления о морфологическом разборе части речи, в том числе имени существительного.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: подготовить сложный план сочинения (упр. 283, 282).
82.			Сочинение – описания впечатлений	Урок развития речи.		Как сложный план помогает в написании сочинения?	Комментируют ДЗ, актуализируя знания и умения составления сложного плана. Обсуждая упр. 283, дополняют словарь темы. Пишут сочинение на основе плана.	Формирование и развития умения описывать впечатления на основе сложного плана. Развитие речи.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: р/ош. в сочинении.

83.			<i>Не</i> с существительными.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики результатов.	Каковы условия написания <i>не</i> с существительными?	Слушают лучшие сочинения, обсуждают план р/ош в сочинении на основании рецензии учителя. Анализируют примеры, выводят правила написания <i>не</i> с существительными, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, пишут словарный диктант. Слушают сообщение о происхождении слова «неандерталец», передают основную мысль в одном предложении.	Развитие навыков построения умственных действий при исследовании. Развитие орфографического навыка написания <i>не</i> с существительными. Развитие умения комплексного анализа текста.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: комплексный анализ текста.
84.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.						Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр. 291.
85.			Буквы <i>чи</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i>).	Урок – исследование.		Каковы условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i>)?	Проверяют ДЗ. Анализируют слова – названия профессий, обсуждают, комментируют, слушают сообщение о профессиях прошлого и настоящего времени. Анализируя примеры слов, выводят правило, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, тест. Пишут словарный диктант. Выполняют разборы 1, 2, 3.	Развитие орфографического навыка написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i>).	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: работа на уроке, словарный диктант. ДЗ: тест.
86.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, проблемного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики результатов и учебных действий,				Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, словарный диктант. ДЗ: тест.
87.			Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i> .	Урок применения правила на практике.	и самодиагностики результатов и учебных действий,	Каковы условия написания гласных в суффиксах – <i>ек</i> и – <i>ик</i> ?	Проверяют ДЗ. Анализируют примеры существительных с орфограммами в суффиксах, выводят правила,	Развитие орфографического навыка написания гласных в суффиксах – <i>ек</i> и – <i>ик</i> ,	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Текущий контроль: работа на уроке, словарный диктант. ДЗ: тест.

88.			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Урок применения правила на практике.	результатов.	Каковы условия написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах?	сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, тесты, пишут словарные диктанты, выполняют разборы 1, 2.	<i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке, словарный диктант. ДЗ: тест.
89.			Правописание суффиксов имён существительных.	Повторительно-обобщающий урок.		Какие существуют правила написания суффиксов существительных?	Проверяют ДЗ. Комментируют выполнение теста на правописание суффиксов имён существительных. Пишут словарный диктант.	Развитие и закрепление орфографического навыка правописания суффиксов имён существительных.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Промежуточный контроль: тест, словарный диктант. ДЗ: анализ текста (307).
90.			Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, сжатого изложения.	Как использовать приёмы сжатого изложения?	Проверяют ДЗ, дополняя комплексный анализ текста. Выполняют словарную работу. Пишут сжатое изложение.	Развитие умений сжатого изложения текста.		Промежуточный контроль: сжатое изложение. ДЗ: р/ош. в изложении.
91.			Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов и самокоррекции и учебных действий, результатов.	Как использовать знания на практике?	Проверяют ДЗ, отвечают на контрольные вопросы раздела «Повторение», выполняют упражнения, систематизируя знания, пишут объяснительный диктант, выполняют разборы.	Развитие и закрепление орфографического навыка правописания суффиксов и окончаний имён существительных, выполнения разборов 2, 3.		Тематический контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 316, 317.
92.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая,	Как применить знания, умения и навыки на практике?	Пишут контрольный диктант, формулируют основную мысль, выполняют графическую работу, грамматическое задание, разборы.	Формирование и развитие умения презентовать свои знания при выполнении контрольной работы.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль, саморегуляция, организация действий, направленных на выполнение	Тематический контроль: контрольный диктант с заданием.

93.			Работа над ошибками.	Урок восполнения пробелов в знаниях.	развития творческих способностей обучающихся	Какой алгоритм необходимо применять при р/ош?	Комментируют типичные ошибки в контрольном диктante, вырабатывая алгоритм организации р/ош.	Формирование и развитие умения восполнять пробелы в знаниях в соответствии с определённым алгоритмом выполнения учебных действий.	учебной задачи, осознание уровня усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Коммуникативные: учебное сотрудничество при взаимно- и самопроверке.	Тематический контроль: ДЗ: р/ош.
94.		Имя существительное	Урок обобщающего повторения	Как восполнить пробелы в знаниях?		Анализируют текст, выполняют грамматические задания, восполняя пробелы в знаниях.	Развитие орфографического, пунктуационного навыков.	Промежуточный контроль: работа в тексте.		
95.			Морфология. Имя прилагательное. Повторение изученного в 5-ом классе.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, самодиагностики, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Анализируют примеры, актуализируют знания о грамматических признаках прилагательного. Выполняют упражнения, разбор 3.	Развитие представления о грамматических признаках имени прилагательного.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 322.
96.		Продолжение.	Урок развития речи.	Какую роль играют прилагательные в тексте?		Проверяют ДЗ, актуализируя знания о правописании окончаний прилагательных. Анализируют текст – описание, комментируют, определяют роль эпитетов в описании. Пишут рефлексию.	Формирование и развитие представления о роли прилагательных в качестве эпитетов в тексте – описании.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: сложный план сочинения – описания пейзажа.		
97.			Описание природы.	Урок развития речи.		Как составлять словарь темы?	Обсуждают и дополняют сложный план сочинения – описания природы. Пишут сочинение.	Формирование умения составлять словарь темы сочинения.		Текущий контроль: сочинение. ДЗ: р/ош. в сочинении.
98.			Степени сравнения прилагатель	Урок развития речи и		Как использовать	Читают лучшие сочинения, обсуждают, составляют рецензию	Формирование и развитие умения формулировать		Текущий контроль: рецензия.

			ных.	«открытия» нового знания.		степени сравнения прилагательных в рецензии?	на основе предложенного плана, используя степени сравнения прилагательных. Составляют рецензию по плану.	предложения с использованием степени сравнения прилагательного. Развитие речи.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	ДЗ: схема – кластер «Степени сравнения прилагательных».	
99.			Степени сравнения прилагательных.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения, самодиагностики, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Как образуются степени сравнения прилагательных?	Комментируя схему, осмысливают алгоритм образования степеней сравнения. Выполняют упражнения, раз-бор 2, тест. Пишут словарный диктант.	Формирование и развитие представления об алгоритме образования степени сравнения прилагательного.		Текущий контроль: кластер, работа на уроке. ДЗ: тест.	
100.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок «открытия» нового знания.		Каковы лексическое и грамматические признаки качественных прилагательных?	Анализируя тест, закрепляют знания об алгоритме образования степеней сравнения. Комментируют лексическое значение прилагательных, выводят определение качественных прилагательных. Выполняют упражнения, разбор 2, 3, тест. Анализируют текст, выписывают качественные прилагательные.	Формирование и развитие представления о лексических и грамматических признаках качественных прилагательных. Развитие и закрепление орфографического навыка правописания форм степеней сравнения.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.	
101.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.			Как составить план описания местности?	Обсуждают и дополняют план сочинения, словарь темы, обращая внимание на преобразование природы утром, днём, вечером. Пишут сочинение.		Формирование умения описывать местность в разное время суток на основе сложного плана, словаря темы.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 342 (план)
102.			Описание местности.	Урок развития речи.							Текущий контроль: сочинение – описание. ДЗ: упр. 343.

103.			Относительные прилагательные.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Здоровье-сбережения, исследования, эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каковы признаки относительных прилагательных?	Проверяя ДЗ, выделяют относительные и притяжательные прилагательные, применяя алгоритм доказательства. Формулируют определение относительных притяжательных прилагательных. Строят сопоставительную таблицу, выполняют упражнения, пишут выборочный диктант.	Формирование и развитие представления о лексических и грамматических признаках относительных и притяжательных прилагательных, развитие умения сопоставлять прилагательные разных разрядов.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: по 5 примеров на правило (с.20).
104.		Притяжательные прилагательные.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Каковы признаки притяжательных прилагательных?		Обсуждают фрагмент романа, микротемы абзацев, выделяя соответствующие теме для выборочного изложения. Пишут изложение на основе плана и словаря темы.	Формирование и использование алгоритма написания выборочного изложения.	Развитие умения морфемного и морфологического разбора имени прилагательного. Развитие орфографического навыка написания суффиксов и окончаний прилагательных.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, диктант. ДЗ: сложный план изложения.
105.		Выборочное изложение.	Урок развития речи.	Как писать выборочное изложение?					Каким алгоритмом морфологического разбора имени прилагательного?	Проверяют тест, обращая внимание на переносное значение в другой разряд. Выполняют разбор 3 прилагательных разных разрядов, степеней сравнения.
106.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок – исследование.	Каким алгоритмом морфологического разбора имени прилагательного?		Здоровье-сбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.	После обсуждения ДЗ, комментарии выполняют контрольный тест, составленный на основе текста ДЗ.	Развитие умения морфемного и морфологического разбора имени прилагательного. Развитие орфографического навыка написания суффиксов и окончаний прилагательных.		
107.		Разряды имён прилагательных по значению.	Контрольный тест.	Как знания морфологии и помогают правописанию?	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, контрольно-корректирующая.				После обсуждения ДЗ, комментарии выполняют контрольный тест, составленный на основе текста ДЗ.	Развитие умения морфемного и морфологического разбора имени прилагательного. Развитие орфографического навыка написания суффиксов и окончаний прилагательных.

108.			<i>Не</i> с прилагательными.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Здоровье-сбережения, исследования, эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каков алгоритм написания <i>не</i> с прилагательными?	После анализа выполнения теста обсуждают примеры на орфограмму, составляя кластер. Выполняют упражнения, пишут словарный диктант, дополняя кластер. Отрабатывают правила написания <i>не</i> с прилагательными в разных контекстах.	Формирование и развитие орфографического навыка написания <i>не</i> с прилагательным и на основе применения алгоритма доказательства. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 358.
109.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Как применять алгоритм написания <i>не</i> с прилагательными?	После обсуждения и дополнения сложного плана, словаря темы пишут сочинение – описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Развитие умения писать сочинение – описание картины на основе сложного плана и словаря темы.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, словарный диктант. ДЗ: упр. 364.
110.			Описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Урок развития речи.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Какую роль в описании играют прилагательные?	После обсуждения и дополнения сложного плана, словаря темы пишут сочинение – описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Развитие умения писать сочинение – описание картины на основе сложного плана и словаря темы.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: сочинение. ДЗ: рецензия на сочинение на основе критериев.
111.			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных?	Слушают лучшие сочинения и рецензии. Анализируют примеры, выводят правило написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных, отрабатывают алгоритм на примерах, комментируют орфограмму. Выполняют тест, пишут словарный диктант.	Формирование и развитие орфографического навыка написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: рецензия, работа на уроке. ДЗ: тест.
112.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных?	Слушают лучшие сочинения и рецензии. Анализируют примеры, выводят правило написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных, отрабатывают алгоритм на примерах, комментируют орфограмму. Выполняют тест, пишут словарный диктант.	Формирование и развитие орфографического навыка написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: саморегуляция, организация учебных действий при выполнении теста. Познавательные: рефлексия.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.
113.			Правописание прилагательных.	Контрольный словарный диктант	Здоровье-сбережения, контрольно-корректирующая.	Каков алгоритм применения правил на практике?	На основе обсуждения теста (ДЗ) выполняют контрольный тест, составляют текст на основе	Развитие орфографического навыка написания суффиксов и окончаний	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: саморегуляция, организация учебных действий при выполнении теста. Познавательные: рефлексия.	Промежуточный контроль: тест. ДЗ: р/ош.

							словосочетаний.	прилагательных.		
114.			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Урок – исследование и «открытия» нового знания.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, исследования, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каковы условия написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных?	После обсуждения выполнения теста анализируют примеры, выводятся правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, пишут словарный диктант, выполняют тест.	Формирование и развитие орфографического навыка написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 369, 370.
115.		Продолжение.	Урок применения знаний на практике.	Как составить описание игрушки?		После проверки ДЗ изучают картинки с игрушками, составляют план описания, словарь темы. Пишут сочинение.	Развитие умения писать сочинение – описание игрушки на основе плана, словаря темы.	Текущий контроль: словарный диктант. ДЗ: тест.		
116.			Описание игрушки.	Урок развития речи.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, исследования, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каковы условия написания суффиксов -к- и -ск- ?	Читают отредактированное сочинение, комментируют. Анализируют примеры, выводят правило, выполняют упражнения.	Формирование и развитие орфографического навыка написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- .		Промежуточный контроль сочинение. ДЗ: редактирование сочинения.
117.			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Урок – исследование и «открытия» нового знания.		Каковы условия дефисного и слитного написания сложных прилагательных?	Анализируют выполнение теста; поэтапно осваивают, отрабатывают правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, комментируют, пишут словарный диктант, тест.	Формирование и развитие орфографического навыка дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Формирование и развитие умения применять		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.
118.			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Продолжение.	Как алгоритм				Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр.383.
119.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.						Текущий контроль: словарный диктант. ДЗ: упр. 385.
120.			Продолжение.	Урок применен						Промежуточный контроль:

				ия знаний на практике.		применения правил на практике?		правила на практике.		тест. ДЗ: р/ош.
121.			Имя прилагательное.	Повторительно-обобщающий урок.	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики	Каковы морфологические признаки прилагательного?	Анализируют выполнение теста. Отвечают на контрольные вопросы раздела «Повторение»,	Формирование и развитие способности систематизировать знания об имени прилагательном как о части речи, развитие орфографического навыка правописания прилагательных. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Промежуточный контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 391.
122.			Продолжение.	Повторительно-обобщающий урок.	результатов и самокоррекции и учебных действий, результатов.	Как знания морфологии помогают правописанию?	выполняют контрольные задания, упражнения, выполняют разборы 2, 3, 4. Анализируют тексты, в том числе о народных промыслах, составляют план сообщения.	Развитие речи.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Промежуточный контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 393.
123.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, контрольно-корректирующая.	Каков алгоритм применения правил на практике?	Пишут контрольный диктант, озаглавливают, выполняют графическую работу, грамматическое задание, разборы 2, 3, 4.	Формирование и развитие умения применять правила на практике.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Тематический контроль: диктант с грамматическим заданием.
124.			Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Как подготовить сообщение о народных промыслах?	Анализируют типичные ошибки в диктанте и грамматическом задании. Выступают с сообщениями о народных промыслах, оценивают, пишут рефлексию.	Формирование и развитие умения составлять сообщение по плану и выступать с ним.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: выступление с сообщением о народных промыслах.
125.			Имя числительное как часть речи.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Здоровьесбережения, исследования, эвристического обучения, поэтапного	Каковы грамматические признаки имени числитель	Анализируют примеры, выполняют разбор 4, комментируют, обсуждают, дают определение	Формирование и развитие представления об имени числительном как о части речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест для

					формировани я умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	ного?	числитель-ному, обсуждают грамматические признаки, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения.		изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	самостоятель ного исследования и выполнения.
126.			Простые и составные числительн ые. Ъ на конце и в середине числительн ых.	Урок – практику м.		Чем отличаютс я простые числитель ные от составных ?	Проверяют ДЗ, дают определение простым и составным числи тельным, выполняют упражнения на закрепление правописания Ъ на конце и в середине числительных. Пишут словарный диктант.	Формирование и развитие представления о простых и составных числительных. Развитие орфографическо го навыка.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, тест ДЗ: упр.402.
127.			Порядковые числительн ые.	Урок – исследова ние		Каковы грамматич еские признаки порядково го числитель ного?	Проверяют ДЗ. Анализируя примеры, комментируют грамматические признаки порядкового числительного. Выполняя упражнения, закрепляют правило склонения составных порядковых числительных, слитное написание.	Формирование и развитие представления о грамматических признаках порядкового числительного. Развитие орфографическо го навыка.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 406.
128.			Разряды количествен ных числи тельных. Числительн ые, обозначающ ие целые числа.	Урок – исследова ние и «открыти я» нового знания.	Здоровье- сбережения, исследования, эвристическог о обучения, поэтапного формировани я умственных действий,	Каковы особеннос ти склонения количеств енных числитель ных?	Проверяют ДЗ, прочитывая хором числи-тельные. Исследуют предложенные примеры, группируя слова, определяют разряды количественных	Формирование и развитие представления о разрядах количественных числительных, умения применять правила их		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.

129.			Числительные, обозначающие целые числа.	Урок – практикум.	развития творческих способностей учащихся.		числительных, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, отрабатывая навык склонения числительных, обозначающих целые числа.	склонения. Развитие орфографического навыка.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: тест.
130.			Продолжение.	Урок развития речи.		Как применять на практике правила склонения количественных числительных?	Проверяют ДЗ, прочитывая хором числительные. Устно и письменно выполняют упражнения, закрепляя произносительные и грамматические нормы образования форм числительных.	Развитие орфографического и орфоэпического навыка образования форм числительных.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: сочинение с использованием числительных.
131.			Дробные числительные.	Урок применения правил на практике.	Здоровье-сбережения, эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Как применять на практике правила склонения дробных числительных?	Читают сочинения, выписывают числительные, комментируют правописание. Знакомятся с правилами склонения дробных числительных, выполняют упражнения. Пишут словарный диктант.	Формирование и развитие умения распознавать разряды числительных. Развитие орфографического навыка правописания падежных окончаний.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: работа на уроке, сочинение, словарный диктант. ДЗ: упр. 419.
132.			Собирательные числительные.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.		Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Читают сочинения, выписывают числительные, комментируют правописание. Анализируют примеры, рисунки, выводят определение, сопоставляют с информацией	Формирование и развитие представления о грамматических признаках собирательных числительных. Развитие орфографического навыка		Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,

							учебника. Выполняя упражнения, формулируют правила склонения числительных. Составляют кластер.	правописания падежных окончаний.	предложения, текста.	
133.			Употребление числительных в речи.	Урок развития речи.		Как правильно употреблять и склонять числительные?	Проверяют ДЗ, выразительно читают текст, анализируют, вставляют в него числительные, комментируют. Изучают примеры предложений с числительными из художественных произведений, определяют их стиль и тип речи.	Формирование и развитие умения употреблять числительные в речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: примеры предложений со всеми группами числительных, выполнить разбор 3
134.			Морфологический разбор имени числительного.	Урок применения правил на практике.	Здоровье-сбережения, эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каков алгоритм проведения морфологического разбора имени числительного?	Выписывают предложение с числительным, характеризуя его признаки, оформляют морфологический разбор по аналогии с разборами других частей речи. Выполняют упражнения, разборы 3.	Развитие умения оформлять морфологический разбор на основе общей схемы. Развитие речи, орфоэпического и орфографического навыков.		Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр. 431.
135.			Сжатое изложение научно-популярного текста.	Урок развития речи.		Как написать сжатое изложение научно-популярного текста?	Проверяют ДЗ, выполняют разбор 3 числительного. Слушают текст научно-популярной заметки, выписывают ключевые слова, числительные. Пишут сжатое изложение.	Развитие умений и навыков сжатия текста. Развитие орфографического навыка правописания числительных.		Тематический контроль: изложение. ДЗ: р/ош.
136.			Имя числительное.	Повторительно – обобщающий урок.		Как восполнить пробелы в	Анализируют выполнение сжатого изложения, выполняют устные разборы 3 числительных, повто-	Формирование умения составления лингвистического высказывания		Тематический контроль: сообщение об имени числительном на

						знаниях?	ря и закрепляя знания. На основе плана разбора формулируют лингвистическое высказывание об имени числительном.	о части речи на основе плана морфологического разбора. Развитие речи.		основе плана морфологического разбора. ДЗ: упр. 432 (по памятке).
137.			Имя числительное.	Контрольный тест.	Здоровьесбережения, контрольно-корректирующая.	Каков алгоритм применения правил на практике?	После комментирования заданий выполняют контрольный тест, составляют текст на основе словосочетаний.	Формирование и развитие умения применять правила на практике.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: саморегуляция, организация учебных действий при выполнении теста. Познавательные: рефлексия.	Тематический контроль: тест. ДЗ: р/ош, упр. 432.
138.			Публичное выступление на тему «Берегите природу».	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные.	Каким образом сделать публичное выступление интересным?	После обсуждения порядка выполнения р/ош в тесте обсуждают, как сделать публичное выступление интересным. Слушают выступления, оценивают, выбирают лучшее на основе критериев (памятки).	Формирование и развитие умения выступать с публичной речью на основе предложенного плана и памятки. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: публичное выступление. ДЗ: текст для редактирования – замены лексических повторами местоимениями.
139.			Местоимение как часть речи.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каковы грамматические признаки местоимения?	Анализируют текст ДЗ, комментируют замену лексических повторов местоимениями. Группируют местоимения по значению (указание на предмет, признак, количество), формулируют определение, составляют с информацией учебника. Выполняют упражнения.	Формирование и развитие представления о грамматических признаках местоимения. Развитие умения использовать в речи, местоимений вместо лексических повторов.	Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно	Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр. 442.

140.			Личные местоимения.	Урок применения знаний на практике.		Что обозначаю т личные местоимения?	Проверяют ДЗ, анализируют примеры, выделяют формы личных местоимений. Выполняют упражнения, слушают текст, выписывают формы личных местоимений по группам.	Развитие представления о личных местоимениях. Развитие орфографического навыка правописания форм личных местоимений.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр. 444.
141.			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каковы морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> ?	Проверяют ДЗ. Анализируя примеры, выполняя упражнения, уточняют морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , синтаксическую роль дополнения.	Формирование и развитие представления о морфологических особенностях и синтаксической роли возвратного местоимения.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр. 448 (сложный план рассказа).
142.		Сочинение по рисункам.	Урок развития речи.	Как составить рассказ по рисункам?		Обсуждают сложный план сочинения – рассказа, уточняя представления о композиции. Устно рассказывают, пишут сочинение.	Формирование и развитие умения составлять рассказ по картинкам. Развитие речи.	Текущий контроль: сочинение – рассказ. ДЗ: 449.		
143.		Вопросительные и относительные местоимения.	Урок – исследование и «открытия» нового знания.	Каковы морфологические особенности вопросительных и относительных местоимений? Чем они отличаются?		Проверяют ДЗ. Анализируя примеры вопросительных и сложноподчинённых предложений, сравнивают роль местоимений, уточняя морфологические особенности вопросительных и относительных местоимений. Выполняют	Формирование и развитие представления о морфологических особенностях вопросительных и относительных местоимений. Развитие умения применять алгоритм определения	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.		Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр. 453 – письмо по памяти.
144.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.					Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов,	Текущий контроль: письмо по памяти, тест.

							упражнения. Пишут письмо по памяти, объяснительный диктант, выполняют тест.	синтаксической роли местоимения.	связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	ДЗ: упр. 457.
145.			Неопределённые местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	Здоровье-сбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Каковы морфологические особенности неопределённых местоимений?	Проверяют ДЗ. Сравнивая примеры предложений с личными и неопределёнными местоимениями, объясняют значение последних. Изучают информацию учебника, выполняют упражнения, уточняя правописание неопределённых местоимений.	Формирование и развитие представления о морфологических особенностях неопределённых местоимений. Развитие орфографического навыка.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр.461.
146.		Отрицательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	развития творческих способностей учащихся.	Каковы морфологические особенности отрицательных местоимений? Каковы правила написания отрицательных местоимений?	Проверяют ДЗ. Анализируют примеры словосочетаний, формулируют правило написания приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> , объясняют значение отрицательных местоимений. Изучают информацию учебника, выполняют упражнения. Знакомятся с правилом раздельного написания, выполняют тест, пишут словарный диктант.	Формирование и развитие представления о морфологических особенностях отрицательных местоимений. Развитие орфографического навыка правописания отрицательных местоимений.	Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: тест.		
147.		Продолжение.	Урок применения знаний на практике.			Каковы морфологические особенности местоимений?	Проверяют ДЗ. Изучают информацию учебника, выполняют упражнения.	Формирование и развитие представления о морфологических особенностях местоимений.		Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: упр. 473, 474.
148.			Притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.		Каковы морфологические особенности	Проверяют ДЗ. Изучают информацию учебника, выполняют	Формирование и развитие представления о		Текущий контроль: работа на уроке, ДЗ.

						ти притяжательных местоимений?	упражнения. Сравнивают предложения с личными и притяжательными местоимениями, формы которых совпадают. Пишут словарный диктант.	морфологических особенностях притяжательных местоимений. Развитие орфографического навыка.		ДЗ: тест на основе материалов рабочей тетради.
149.			Контрольный диктант с заданием.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, контрольно-корректирующая.	Каков алгоритм применения правил на практике?	Пишут контрольный диктант, озаглавливают, выполняют графическую работу, грамматическое задание, разборы.	Формирование и развитие умения применять правила на практике.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: саморегуляция, организация учебных действий при выполнении теста. Познавательные: рефлексия.	Промежуточный контроль диктант с грамматическим заданием.
150.			Рассуждение.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каковы композиционно-языковые признаки текста – рассуждения?	Проверяют ДЗ. Выразительно читают тексты, объясняя их принадлежность к типам: повествования, описания, рассуждения. Определяют композиционно-языковые признаки текста – рассуждения. Осмысливают тему текста упр. 480, составляют план. Читают сочинения, обсуждают, оценивают. Знакомятся с текстом –рассуждением на лингвистическую тему. Пишут сочинение	Развитие представления о тексте – рассуждении, его композиционно-языковых признаках. Развитие умения составлять текст –рассуждение, в том числе на лингвистическую тему. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке, тест. ДЗ: сочинение на основе плана.
151.			Продолжение.	Урок развития речи.						Текущий контроль: сочинение. ДЗ: упр. 482.
152.			Указательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения,	Каковы морфологические особенности указательных	Анализируют лингвистическое сочинение. Знакомятся с информацией учебника, дают	Формирование и развитие представления о морфологических особенностях	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с	Текущий контроль: словарный диктант. ДЗ: упр. 488.

					поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	местоимений?	определение, выполняют упражнения. Обсуждают план разбора 3, пишут словарный диктант.	указательных местоимений.	последующим контролем, коррекцией, оценкой.	
153.			Определите льяные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.		Каковы морфологические особенности притяжательных местоимений?	Проверяют ДЗ, комментируют орфограммы. Знакомятся с информацией учебника, дают определение, выполняют упражнения. Обсуждают план разбора 3, пишут словарный диктант.	Формирование и развитие представления о морфологических особенностях определительных местоимений.	<i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: словарный диктант. ДЗ: упр. 491.
154.		Указательные и определительные местоимения.	Урок – практикум.		В чём отличие указательных и определительных местоимений?	Проверяют ДЗ, комментируют орфограммы. Выполняют упражнения, отрабатывают умение различать по значению указательные и определительные местоимения, устно выполняют разбор 3. Пишут тест.	Формирование и развитие представления о морфологических особенностях определительных местоимений.	Промежуточный контроль: тест. ДЗ: примеры предложений с использованием местоимений всех групп (не в И.п.).		
155.			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, проблемного и эвристического обучения, поэтапного формирования умственных действий.	В чём отличие местоимений от других частей речи?	Анализируют ДЗ, распределяя местоимения по признакам сходства с другими частями речи, составляют таблицу «Местоимения – заместители». Выполняют морфологический разбор, комментируя отличие признаков	Формирование и развитие представления о местоимении как о «заместителе» других частей речи, о морфологических особенностях местоимений. Развитие речи.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи. <i>Познавательные:</i> объяснение	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 495.
156.			Продолжение.	Урок применения знаний на						Текущий контроль: диктант.

				практике.			местоимения от других частей речи. Пишут выборочный диктант.		языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	ДЗ: упр. 493.
157.			Устное сочинение – повествование в жанре сказки или рассказа.	Урок развития речи.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Каковы особенности текста – повествования?	На основе ДЗ обсуждают тип речи – повествование, его композиционные особенности. Составляют план – схему устного сочинения. (упр. 494).	Развитие умений и навыков составления устного сочинения – повествования в жанре сказки или рассказа, Развитие речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: устное сочинение.
158.		Продолжение	Урок развития речи.		По каким критериям оценивать сочинение?					
159.			Местоимение.	Повторительно – обобщающий урок.	Здоровье-сбережения, самодиагностики, самокоррекции и учебной деятельности, контрольно-корректирующая.	Как систематизировать знания, уметь их применять на практике?	Проверяют ДЗ, отвечают на контрольные вопросы раздела «Повторение», выполняют контрольные задания, упражнения 503, 504.	Формирование и развитие умения систематизировать знания, применять их на практике. Развитие орфографического навыка.	<i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Промежуточный контроль: работа на уроке, ДЗ. ДЗ: упр.506
160.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля.		Как презентовать свои знания и умения?	Пишут контрольный диктант, озаглавливают, выполняют графическую работу, грамматическое задание, разборы.	Формирование и развитие умения применять правила на практике.		
161.			Текст и план текста.	Урок развития речи.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Каковы признаки текста?	Анализируют выполнение контрольной работы. Обсуждают название текста, составляют его план, перечисляют признаки текста, определяют его стиль, тип речи.	Развитие представления о тексте и его признаках, средствах связи предложений в тексте.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – формирование и развитие интереса к презентации полученных знаний и умений при изучении раздела «Местоимение», осознание необходимости совершенствования речи. <i>Познавательные:</i> рефлексия.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: р/ош, сложный план (упр. 499).

162.			Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Урок развития речи		Какова должна быть композиция устного и письменного сочинения по картине на основе ключевых слов?	Обсуждают композицию устного и письменного сочинения по картине, обсуждают, подбирают ключевые слова, с опорой на которые формулируют устный рассказ и письменное сочинение.	Развитие умения написания сочинения – повествования, описания, рассуждения по плану. Развитие речи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное сотрудничество	Промежуточный контроль: устное и письменное сочинение.
163.			Продолжение	Урок развития речи						
164.			Повторение изученного в 5-ом классе.	Повторительно – обобщающий урок.	Здоровье-сбережения, самодиагностики, самокоррекции и учебной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Как актуализировать и систематизировать знания по теме «Глагол»?	Выполняя упражнения, комментируя, актуализируют знания о морфологических признаках глагола. Объясняют орфограммы в окончаниях глаголов, выполняют морфологический разбор. Пишут письмо по памяти, определяя спряжения глаголов. Обсуждая примеры, комментируют способы образования глаголов. Выполняют разборы 1, 2, 3, 4.	Развитие представления о глаголе как о части речи, умения характеризовать его морфологические признаки . Развитие орфографического навыка. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: письмо по памяти.
165.		Продолжение.	Повторительно – обобщающий урок.							Текущий контроль: работа на уроке, п/п. ДЗ: упр. 515, 516.
166.		Продолжение.	Повторительно – обобщающий урок.							Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: 517 (план).
167.			Рассказ по рисункам и данному началу.	Урок развития речи.			Как написать рассказ по рисункам и данному началу?	На основе ДЗ, сложного плана составляют рассказ.		Формирование и развитие умения составлять рассказ по рисункам и данному началу.
168.			Разноспрягаемые глаголы.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.		Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?	После обсуждения сочинений анализируют информацию учебника, знакомясь с «непослушными» глаголами.	Формирование и развитие представления о разносклоняемых глаголах, их морфологических признаках.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 528	

							Выполняют упражнения, составляя словарь разносклоняемых глаголов.		<i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	
169.			Глаголы переходные и непереходные.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.		Как определить переходность глагола?	На основе самостоятельного исследования информации учебника по памятке выводят алгоритм определения переходности глагола, проверяют ДЗ, выполняют упражнения.	Формирование и развитие представления о переходности и непереходности глаголов.		Текущий контроль: ДЗ, работа на уроке. ДЗ: упр. 534.
170.			Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Какие приёмы сжатия помогают передать основную информацию текста?	Проверяют ДЗ, закрепляя знания о переходности и непереходности глаголов. Актуализируют знания о приёмах сжатия текста. Слушают текст, выделяют ключевые слова, пересказывают микротемы, пишут сжатое изложение.	Развитие умения применять приёмы сжатия текста, писать сжатое изложение. Развитие речи.	Текущий контроль: сжатое изложение. ДЗ: р/ош.	
171.			Наклонение глагола.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Здоровье-сбережения, исследования, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся.	Каковы грамматические признаки глагола определённого наклонения?	Сравнивая и сопоставляя глаголы, характеризуя их грамматические признаки, определяют их различия, осмысливая категорию наклонения глагола. Выполняют задания.	Формирование и развитие представления о наклонении глагола, умения различать наклонения глаголов.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 537 (сложный план рассказа)
172.			Изъявительное наклонение.	Урок развития речи.		Обсуждают сложный план рассказа, словарь темы, дополняют, редактируют, пишут рассказ о спортивных соревнованиях.	Развитие умения составлять рассказ по картинке, используя глаголы в изъявительном	<i>Познавательные:</i> объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений,		Текущий контроль: рассказ. ДЗ: упр. 541, 542 (сжатое изложение).

								наклонении.	выявляемых в ходе	
173.			Условное наклонение.	Урок – исследование и «открытия» нового знания.		Как образуется форма условного наклонения?	Читают и обсуждают сжатое изложение. Сравнивают два предложения текста, определяя форму условного наклонения глагола, формулируют определение, выполняют упражнения.	Формирование и развитие представления об условном наклонении глагола, его отличии от изъявительного.	исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Текущий контроль: сжатое изложение, работа на уроке. ДЗ: упр. 547 (текст).
174.			Продолжение.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся.	Как использовать в тексте глаголы в условном наклонении?	Читают тексты, выписывают глаголы в условном наклонении, комментируют, оценивают сочинения. Выполняют тест.	Развитие умения писать сочинение на заданную тему с использованием глаголов в условном наклонении.	информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. Коммуникативные: учебное	Текущий контроль: ДЗ, тест. ДЗ: упр. 546.
175.			Повелительное наклонение.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Здоровьесбережения, исследования, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей.	Чем отличается форма повелительного наклонения от других форм глагола?	Проверяют ДЗ, читают развернутые ответы на вопрос упражнения. Сопоставляют примеры предложений, анализируют, формулируют определение. Выполняют упражнения, комментируют, выполняют разборы 1, 2, 3, 4. Пишут объяснительный диктант.	Формирование и развитие представления о повелительном наклонении глагола, его отличии от других. Развитие умения выполнять морфологический разбор глагола.	сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Текущий контроль: сочинение, работа на уроке. ДЗ: упр. 552.
176.			Продолжение.	Урок применения знаний на практике.						Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 557.
177.			Продолжение.	Урок развития речи.		В каких текстах используются глаголы в повелительном наклонении?	Проверяют ДЗ, закрепляя умение распознавать наклонение глагола. Составляют тексты, используя глаголы в	Развитие умения использовать глаголы в повелительном наклонении в текстах		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 560,

						тельном наклонении?	повелительном наклонении, выполняют разбор 3.	официально-делового и публицистического стилей.		561 (сложный план).
178.			Сочинение по рисункам.	Урок развития речи.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся.	Как составить рассказ по рисункам?	Проверяют ДЗ, устно выполняя разбор 3. Обсуждают сложный план сочинения по рисункам, редактируют, дополняют словарь темы. Пишут сочинение.	Развитие умения писать сочинение по рисункам на основе сложного плана и словаря темы. Развитие речи.		Текущий контроль: сочинение, работа на уроке. ДЗ: упр. 565.
179.			Употребление наклонений.	Уроки применения знаний на практике.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Как использовать в речи глаголы определённых наклонений?	Проверяют ДЗ, выполняют упражнения, осмысливая случаи употребления повелительного наклонения в значении условного и изъянительного, употребления НФГЛ. разборы 2, 3, 4, комментируют, пишут словарный диктант.	Закрепление умения использовать в речи глаголы определённых наклонений, распознавать наклонение глагола. Развитие речи.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 568
180.		Продолжение.	Текущий контроль: работа на уроке, словарный диктант. ДЗ: тест.							
181.			Контрольный тест.		Здоровьесбережения, контрольно-корректирующая.	Как применять знания, умения и навыки на практике?	Проверяют, комментируют тест, закрепляя знания о морфологических признаках глагола. Выполняют контрольный тест.	Закрепление знаний о морфологических признаках глагола, развитие умения работы в тестовой форме.		Промежуточный контроль тест. ДЗ: 569.
182.			Безличные глаголы.	Урок – исследование и «открытие» нового знания.	Здоровьесбережения, исследования, поэтапного формирования умственных	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Сопоставляют примеры предложений, определяя субъект действия и действие, про исходящее само по себе.	Формирование и развитие представления о значении безличных глаголов, развитие умения		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 574, 575.

					действий, развития творческих способностей.		Анализируют, делают выводы о без-личных предложениях, глаголах. Комментируя ДЗ, характеризуют грамматические признаки безличных глаголов, вырабатывая алгоритм определения лица. Выполняют упражнения, разборы 1, 2, 3, 4.	определять грамматическую основу в безличных предложениях. Развитие орфографического навыка.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	
183.			Морфологический разбор глагола.	Урок применения знаний на практике.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Как выполнять морфологический разбор глагола?	Слушают тексты (ДЗ), выписывают безличные глаголы, выполняют морфологический разбор устно и письменно.	Развитие умения выполнять морфологический разбор глагола. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 578 (сложный план).
184.			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок усвоения новых знаний.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Каков алгоритм применения правил правописания гласных в суффиксах глаголов?	Проверяют ДЗ, устно выполняют морфологический разбор глаголов. Изучают правило правописания суффиксов, выполняют упражнения, пишут словарный диктант, выполняют разборы 2, 3, 4.	Формирование и развитие орфографического навыка правописания гласных в суффиксах глаголов.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – формирование и развитие познавательного интереса к изучению морфологии, грамматического строя родного языка, осознание необходимости совершенствования речи. <i>Познавательные:</i> объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 580.
185.			Глагол как часть речи.	Повторительно – обобщающий урок.	Здоровье-сбережения, самодиагностики, самокоррекции и учебной деятельности, контрольно-	Как актуализировать знания по теме и восполнить пробелы в знаниях?	Выполняют задания на повторение, отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения, разборы 1, 2, 3, 4. Пишут письмо по памяти,	Закрепление представления о глаголе как о части речи, знаний и умений по теме, развитие орфографическо		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: 588 (п/п).

					корректирующая.		выполняют грамматическое задание.	го навыка.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	
186.			Контрольный диктант.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, контрольно-корректирующая.	Как применять знания, умения и навыки на практике?	Пишут контрольный диктант, озаглавливают, выполняют графическую работу, грамматическое задание, разборы.	Формирование и развитие умения применять правила на практике.	Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	Тематический контроль: диктант с грамматическим заданием.
187.			Разделы науки о языке. Орфография .	Повторительно – обобщающий урок.	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции и учебной деятельности, контрольно-корректирующая.	Как взаимосвязаны разделы языкознания?	Анализируют выполнение контрольной работы, составляют план выполнения работы над ошибками. Актуализируют знания о разделах науки о языке, выполняют упражнения, доказывая связь орфографии с разделами языкознания.	Закрепление знаний о разделах науки о языке, осознание связи орфографии с разделами языкознания. Развитие орфографического навыка. Развитие речи.	Личностные: смыслообразование – развитие познавательного интереса к изучению разделов языкознания, осознание необходимости совершенствования речи. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ:р/ош, упр. 607.
188.			Пунктуация.	Повторительно – обобщающий урок.		Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Проверяют ДЗ, комментируют орфограммы. Пишут объяснительный диктант, комментируют пунктограммы, выполняют разбор 4.	Закрепление умения применять алгоритм проверки пунктограмм.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать и выполнять учебные действия с последующим контролем, коррекцией, оценкой.	Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: упр. 610.
189.			Лексика и фразеология .	Повторительно – обобщающий урок.	Здоровьесбережения, игровая, самодиагностики, самокоррекции	Как применить на практике знания лексики и	Участвуют в игре – конкурсе, отвечая на вопросы, комментируя примеры. Редактируют текст,	Развитие умения выполнять лексический анализ слова. Развитие речи.		Текущий контроль: работа на уроке, сочинение. ДЗ: упр. 613.

					и учебной деятельности, контрольно-корректирующая.	фразеологии?	используя паронимы.		Коммуникативные: учебное сотрудничество: участие в совместном обсуждении и исследовании.	
190.			Морфология. Синтаксис.	Повторительно – обобщающий урок.		Как применить на практике знания по морфологии и синтаксису?	Проверяют ДЗ. Комментируют орфограммы в словосочетаниях и предложениях, выполняют упражнения, разборы 3 и 4 – устно.	Развитие представления о взаимосвязи разделов языкознания, умения применять знания на практике.		Текущий контроль: работа на уроке. ДЗ: тест.
191.			Обобщающее повторение							
192.			Обобщающее повторение							
193.			Обобщающее повторение							
194.			Обобщающее повторение							
195.			Обобщающее повторение							
196.			Обобщающее повторение							
197.			Обобщающее повторение							
198.			Обобщающее повторение							
199.			Обобщающее повторение							
200.			Обобщающее повторение							
201.			Обобщающее повторение							
202.			Обобщающее повторение							
203.			Обобщающее повторение							
204.			Обобщающее повторение							

